

BLAENORIAETH 1: Addysgu a Dysgu CYFRANIAD AT GODI SAFONAU: Codi safonau addysgu a dysgu ar draws yr ysgol gan sicrhau cysondeb yn y ddarpariaeth			
CYSWLLT ADRODDIAD HUNAN ARFARNU:	1.1.2 Safonau grwpiau o ddysgwyr	1.1.5 Yr Iaith Gymraeg	2.2.2 Asesu'r dysgu ac asesu ar gyfer dysgu
1.1.1 Canlyniadau a thueddiadau mewn perfformiad	1.1.3 Cyflawniad a chynnydd yn y dysgu	1.2.2 Cyfranogi mewn dysgu	3.4.1 Rheoli staff ac adnoddau
	1.1.4 Sgiliau	2.1.2 Darpariaeth ar gyfer medrau	
RHESYMAU AM Y FLAENORIAETH		TYSTIOLAETH I GEFNOGI	
<ul style="list-style-type: none"> Angen datblygu sgiliau plant i weithio'n fwy annibynnol, i ddatrys problemau, i gymryd mwy o gyfrifoldeb am eu dysgu ac i arwain mwy ar y dysgu yn CA2 		CANFYDDIADAU AHA	
<ul style="list-style-type: none"> Angen datblygu a chysoni systemau gosod ac adolygu targedau personol – datblygu'r plant i adnabod gwerth manteisio ar gryfderau ac ymgyrchu i wella gwendidau mewn darnau gwaith. Sicrhau cysondeb systemau o ddsbarth i ddsbarth. Angen cysondeb mewn dulliau ymateb i waith plant, i adnabod camau i wella gwaith a cysondeb o ran y cyfleoedd y mae'r plant yn ei gael i wella eu gwaith. 		CANFYDDIADAU AHA CANFYDDIADAU MONITRO GWERSI ARGYMHELLION GwE (YMWELIAD 2)	
<ul style="list-style-type: none"> Angen cysoni defnydd o AaGD ar draws yr ysgol – cysondeb strategaethau, mapio darpariaeth ac atebolrwydd clir. Angen sicrhau cysondeb o ran pennu MPLI – nifer a gwahaniaethu rhwng rhai generig/tasg benodol. 		CANFYDDIADAU AHA CANFYDDIADAU MONITRO GWERSI ARGYMHELLION GwE (YMWELIAD 2)	
<ul style="list-style-type: none"> Angen datblygu sgiliau TGCh ymhellach yn dilyn sicrhau datrys problemau gyda'r we/di-wifr gan gynnwys sgiliau 'Codio'. 		CANFYDDIADAU AHA	
<ul style="list-style-type: none"> Angen sicrhau cysondeb o ran niferoedd y darnau ysgrifennu estynedig Cymraeg/Saesneg. 		ARGYMHELLION GwE (YMWELIAD 2)	
<ul style="list-style-type: none"> Angen codi sgorau profion rhifedd gweithdrefnol – profion 2014-15 yn dangos pob dosbarth ond un yn chwarter 3 neu 4 o ran canlyniadau 85< a 115<. Canlyniadau data L4+ llynedd yn rhoi Mathemateg yn chwarter 3 hefyd (yr unig ddangosydd chwarter 3 yn CA2 eleni). 		CANLYNIADAU PROFION CENEDLAETHOL 2014-15 DATA CRAIDD 2014-15	

CAMAU GWEITHREDU	AHA	M.P.LI. / DEILLIANAU	AMSERLEN / MONITRO	CYFRIFOLDEB	COSTAU
1.) Cysoni systemau cynllunio <ul style="list-style-type: none"> Cyfarfodydd wythnosol/pythefnosol o fewn grwpiau dysgu oedran tebyg i gysoni cynlluniau gwaith a rhannu adnoddau/arferion effeithiol. Sicrhau gwell cysondeb o ran systemau cynllunio CS/CA2 – cyfarfod cychwynnol CS a CA2 i rannu systemau, gweld beth sy'n gweithio a.y.b. Ymateb i newidiadau'r Cwricwlwm newydd yn y cynlluniau gwaith. Cydweithio gydag ysgolion mawr eraill (Ysgol Eifion Wyn ac Ysgol Maesincla) i rannu arferion da o ran cynllunio. Datblygu cydweithio mewnol effeithiol i rannu arferion da – e.e. 'Triawdau Dysgu' 	1.1.2 1.1.4 1.2.2 2.1.2 2.2.2	<ul style="list-style-type: none"> Cysondeb yn y cynlluniau gwaith, cyfleoedd i gydweithio a chyd rannu rheolaidd, arsylwi ar ferion da yn fewnol a cyfarfodydd cyson i rannu arferion da yn sicrhau bod addysgu mwyaf effeithiol posibl yn y dosbarthiadau. Nifer o wersi da/rhagorol yn codi 10% o arsylwadau y llynedd. Cynlluniau addas i bwrpas yn dilyn newidiadau diweddar i'r Cwricwlwm. 	<p>Cyfarfodydd wythnosol/pythefnosol i gychwyn o wythnos 7.09.15 ymlaen</p> <p>Cyfarfod i drafod unrhyw newidiadau cynllunio erbyn yr wythnos 12.10.15</p> <p>Cyfarfodydd Ysgol i Ysgol wedi eu cynnal erbyn wythnos 23.11.15</p> <p>Adrodd yn ôl o gydweithio 3awdau erbyn yr wythnos 30.11.15</p>	UDRh UDRh CYDLYNYDD LLYTHRENNEDD / CYDLYNYDD RHIFEDD UDRh	Dim
2.) Parhau i ddatblygu arferion llythrennedd effeithiol <ul style="list-style-type: none"> Ymestyn arferion effeithiol datblygu darllen 'Tric a Chic' i blant MAT CS a CA2. Dilyn cyrsiau HMS Siân Vaughan i ddatblygu dulliau dysgu darllen drwy ganolbwyntio ar ddarllen i wahanol bwrpas Datblygu sgiliau ysgrifennu drwy ddilyn cyrsiau 'Iaith ar Daith' a 'Geiriau Gwych'. Sicrhau bod 4 aelod staff yn 	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 2.1.2	<ul style="list-style-type: none"> Asesiadau Incerts yn dangos bod canrannau canlyniadau diwedd Cyfnod Allweddol disgwylidig Darllen D5/L4+ a D6/L5 bob blwyddyn yn debygol o osod yr ysgol uwchben y canolrif meincnodau ac yn cymharu'n ffafriol gyda'r ysgolion teulu. 	<p>HMS – 22.10.15 23.10.15</p> <p>Geiriau Gwych – 21.10.15</p> <p>Iaith ar Daith – 19.10.15</p>	PENNAETH PENNAETH / DIRPRWY	<p>Cyfraniad at gyrsiau HMS y Dalgylch - £1,100</p> <p>Costau cyrsiau 'Iaith ar Daith', 'Geiriau Gwych'</p>

<p>derbyn hyfforddiant, yn rheadru dulliau ac arferion da yn dilyn hyfforddiant mewn cyfarfodydd staff ac addasu darpariaeth ysgol gyfan yn dilyn mynychu'r hyfforddiant.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sicrhau cysondeb o ran addysgu Cymraeg/Saesneg yn CA2 (amserlen, cyfnodau darllen a gramadeg boreol, nifer o dasgau ysgrifenedig) a chynnig mwy o ddarpariaeth Saesneg ar ddiwedd y CS. Gwneud defnydd mwy effeithiol o TGCh fel adnodd i ddatblygu sgiliau Llythrennedd disgyblion. Parhau gyda phrosiect 'Ysgolion Teulu' i greu apps i ddatblygu sgiliau darllen a deall. Prosiect i ganolbwyntio ar blant MAT Blwyddyn 2 eleni – plant MAT i gydweithio gydag awdures ar draws ysgolion 6 Sir y Gogledd i greu adnoddau darllen a deall i'w defnyddio ar yr ipads. Datblygu cydweithio mewnol effeithiol – e.e. 'Triawdau Dysgu' – rhannu arferion da ymysg athrawon o ran addysgu iaith/llythrennedd. 		<ul style="list-style-type: none"> Aseidiadau Incerts yn dangos bod canrannau canlyniadau diwedd Cyfnod Allweddol disgwylidig Ysgrifennu D5/L4+ a D6/L5 bob blwyddyn yn debygol o osod yr ysgol uwchben y canolrif meincnodau ac yn cymharu'n ffafriol gyda'r ysgolion teulu. Canfyddiadau monitro gwersi a craffu ar lyfrau yn dangos cydbwysedd addas o ran tasgau Cymraeg a Saesneg ar draws y pynciau yn CA2. Canfyddiadau arsylwi gwersi yn adnabod defnydd effeithiol o TGCh i gefnogi dysgu Llythrennedd. Systemau effeithiol a chadarn i rannu arferion da ymysg athrawon yr ysgol. 	<p>Cyflwyniad llawn i staff ar gynnwys y cyrsiau erbyn wythnos 09.11.15</p> <p>Monitro yn rhan o waith craffu wythnos 30.11.15 ac yn dymhorol</p> <p>Trefnu hyfforddiant TGCh mewnol erbyn yr wythnos 16.11.15</p> <p>Cyfarfod cychwynnol Teulu Ysgolion 06.10.15</p> <p>Adrodd yn ôl o gydweithio 3awdau erbyn yr wythnos 30.11.15</p>	<p>BENNAETH</p> <p>CYDLYNYDD LLYTHRENNEDD</p> <p>DIRPRWY BENNAETH</p> <p>PENNAETH</p> <p>UDRh</p>	<p>– £200 x 4 = £800</p> <p>Rhyddhau i fynychu cyrsiau – £180 x 4 = £720</p> <p>Rhyddhau Cydlynnydd i fonitro - £180 x 4 = £720</p> <p>Cyfraniad Teulu Ysgolion = £1,500</p> <p>Rhyddhau athrawon i gydweithio (triawdau) - £90 x 12 = £1080</p>
<p>3.) Codi safonau rhifedd gweithdrefnol disgyblion nad ydynt yn llwyddo i gyrraedd S.S. 85< a chodi'r canran sy'n llwyddo i gyrraedd S.S 115<</p> <ul style="list-style-type: none"> Gwneud defnydd effeithiol o'r arf diagnostig profion gweithdrefnol. Adnabod tueddiadau o ran ysgol gyfan, blynyddoedd, grwpiau o fewn blynyddoedd ac unigolion. Sefydlu systemau targedu rheolaidd i roi sylw penodol i'r manau gwan yn ôl yr offeryn diagnostig. Gwneud defnydd effeithiol a rheolaidd o gymorthyddion i gefnogi'r gwaith targedu gan asesu a monitro cynnydd yn dymhorol Datblygu gwell cysondeb ac arferion effeithiol dysgu rhifedd drwy ddilyn cynlluniau Carol Ayers. Arweiniad gan y cydlynnydd mathemateg/rhifedd ar y cynlluniau a sut i'w defnyddio i gyfoethogi'r cynllunio/addysgu/dysgu. Gwneud unrhyw newidiadau i'r cynlluniau gwaith, dulliau addysgu sydd angen yn dilyn yr arweiniad. Gwneud defnydd mwy effeithiol o TGCh fel adnodd i ddatblygu sgiliau Rhifedd disgyblion. Datblygu cydweithio mewnol effeithiol – e.e. 'Triawdau Dysgu' – rhannu arferion da ymysg athrawon o ran addysgu mathemateg/rhifedd. 	<p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.4</p> <p>2.1.2</p> <p>3.4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pob blwyddyn yn llwyddo i gyrraedd canran S.S. 85< sydd yn gosod yr ysgol yn chwarterel 1 neu 2. Pob blwyddyn yn llwyddo i gyrraedd canran S.S. 115< sydd yn gosod yr ysgol yn chwarterel 1 neu 2. Aseidiadau Incerts yn dangos bod canrannau canlyniadau diwedd Cyfnod Allweddol disgwylidig Mathemateg D5/L4+ a D6/L5 bob blwyddyn yn debygol o osod yr ysgol uwchben y canolrif meincnodau ac yn cymharu'n ffafriol gyda'r ysgolion teulu. Canfyddiadau arsylwi gwersi yn adnabod defnydd effeithiol o TGCh i gefnogi dysgu Rhifedd. Systemau effeithiol a chadarn i rannu arferion da ymysg athrawon yr ysgol. 	<p>Dadansoddi canfyddiadau arf diagnostig erbyn wythnos 21.09.15</p> <p>Cynlluniau ar waith i dargedu grwpiau yn seliedig ar ganfyddiadau'r offeryn erbyn wythnos 28.09.15</p> <p>Cyflwyniad i staff ar gynlluniau Carol Ayers erbyn wythnos 19.10.15</p> <p>Trefnu hyfforddiant TGCh mewnol erbyn yr wythnos 16.11.15</p> <p>Adrodd yn ôl o gydweithio 3awdau erbyn yr wythnos 30.11.15</p>	<p>CYDLYNYDD RHIFEDD ATHRAWON CS A CA2</p> <p>CYDLYNYDD RHIFEDD ATHRAWON CS A CA2</p> <p>CYDLYNYDD RHIFEDD</p> <p>DIRPRWY BENNAETH</p> <p>UDRh</p>	<p>Rhyddhau athrawon i gydweithio (triawdau) - £90 x 12 = £1080</p> <p>Hyfforddiant defnydd effeithiol i Pads/TGCh i gefnogi rhifedd = £500</p>

<p>4.) Datblygu dysgwyr annibynnol</p> <ul style="list-style-type: none"> Cysoni systemau ymateb i waith - sicrhau cyfleoedd ac arweiniad rheolaidd ac effeithiol i blant wella eu gwaith eu hunain. Hyfforddiant mewn cyfarfod staff yn ystod mis Medi i atgoffa – DD a MPLI eglur, MPLI generig pwnc benodol ar wahân, targedau unigol addas i bob disgybl, defnydd cyson o bartneriaid trafod, hunan asesu ac asesu cymrheiriaid, enghreifftio testun wrth bennu MPLI, cyfleoedd rheolaidd i wella gwaith, defnydd effeithiol o grafwr. Cysoni strategaethau adborth ac ail-ddrafftio – sicrhau bod hyn wedi ei fapio'n eglur a bod pob aelod staff yn ymwybodol sut a pha mor aml i wella darnau o waith – e.e. annog disgyblion i wiro wrth weithio yn erbyn yr MPLI yn rheolaidd yn ystod gwrs, sicrhau cyfleoedd yn ystod creu darn o waith i ddisgyblion wella rhannau ohono, peidio cywiro gwaith disgybl ac yna'r disgybl yn ei gopio, peidio disgwyl i ddisgyblion ail-ddrafftio darnau llawn o waith, bwydo unrhyw faesydd gwella yn dilyn tasg i'r system gosod targedau personol. Cysoni defnydd effeithiol o AaGD ar draws yr ysgol drwy gynnig arweiniad strategol i athrawon ar ddulliau ac ymarferion effeithiol a chydweithio gydag ysgolion eraill i adnabod arferion da. 2 athrawes i fynychu cwrs 'Outstanding Formative Assessment' Shirley Clarke. Adrodd yn ôl i staff ar yr hyfforddiant a'i oblygiadau i'r ysgol. Addasu Camau gweithredu'r CDY lle bo angen yn unol ag unrhyw ddatblygiadau yn dilyn mynychu'r hyfforddiant. Datblygu cydweithio 'Triawdau Dysgu' – Cymerau/Maesincla/Y Graig – i CA2 eleni. Canolbwyntio ar ddatblygu sgiliau AaGD yn nosbarthiadau Blynnyddoedd 4 a 5. Cydweithio ar wers effeithiol ymysg y dair ysgol gyda pob athro/athrawes yn arsylwi a chydweithio i wella'r wers y tro nesaf y bydd yn cael ei cyflwyno. Datblygu arferion 'Thinking Maps' David Hyerle a sgiliau 'Meddwl sy'n Tyfu' Shirley Clarke i hybu dysgwyr annibynnol. Rhoi mwy o gyfle ac addysgu'r disgyblion i ymateb i broblemau yn annibynnol drwy ddefnyddio'r technegau uchod. 	<p>1.1.3 1.2.2 2.2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Canfyddiadau craffu ar lyfrau yn adnabod cyfleoedd rheolaidd a chyson i blant wella eu gwaith ac yn dangos enghreifftiau o gyfleoedd i wella gwaith yn ystod tasgau. Canfyddiadau arsylwi gwrsi a chraffu ar lyfrau yn dangos bod plant yn gwybod sut i wella eu gwaith a'u bod yn gwneud hyn yn effeithiol. Systemau targedau personol cyson effeithiol drwy'r ysgol. Y plant yn gwybod beth yw eu targed/au personol ac yn adolygu'n rheolaidd. Canfyddiadau arsylwi gwrsi a chraffu ar lyfrau yn dangos bod technegau AaGD addas yn cael eu defnyddio'n rheolaidd drwy'r ysgol ac yn arwain at blant yn cymryd mwy o gyfrifoldeb am eu dysgu. 	<p>Hyfforddiant Cyfarfod Staff i atgoffa erbyn wythnos 05.10.15</p> <p>Dogfen strategol arweiniad ar adborth ac ail-ddrafftio yn ei le erbyn wythnos 12.10.15</p> <p>Cwrs Shirley Clarke – 10.11.15</p> <p>Adrodd yn ôl o'r cwrs erbyn wythnos 16.11.15</p> <p>Ymweliad ysgol AaGD effeithiol erbyn wythnos 23.11.15</p> <p>Dogfen arweiniad strategol AaGD a hybu dysgwyr annibynnol yn ei le erbyn wythnos 07.12.15</p> <p>Triawdau Dysgu 3 ysgol – cyfarfod cychwynnol – 05.10.15</p> <p>Cydweithio gydag ysgolion i dreialu a datblygu defnydd Thinking Maps a Meddwl sy'n tyfu wedi cychwyn erbyn wythnos 18.01.16</p>	<p>UDRh</p> <p>UDRh</p> <p>CYDLYNYDD ASESU</p> <p>CYDLYNYDD ASESU</p> <p>CYDLYNYDD ASESU</p> <p>CYDLYNYDD ASESU</p> <p>MLH</p> <p>PENNAETH</p>	<p>Rhyddhau i ddatblygu dogfen strategol = £200</p> <p>Cwrs Shirley Clarke - £220 x 2 = £440</p> <p>Rhyddhau athrawon i fynychu'r cwrs - £200 x 2 = £400</p> <p>Rhyddhau i fynd ar ymweliad arfer dda - £200 x 2 = £400</p> <p>Rhyddhau i fynychu cyfarfodydd cydweithio ysgolion – 3 x £200 = £600</p> <p>Rhyddhau i fynychu cyfarfodydd cydweithio ysgolion – 3 x £100 = £300</p>
<p>5.) Datblygu dysgwyr 21G</p> <ul style="list-style-type: none"> Defnyddio ipads/gliniaduron fel rhan arferol gwaith dosbarth i ymarfer sgiliau sylfaenol llythrennedd a rhifedd – e.e. datblygu sgiliau sillafu, darllen, tablau, 	<p>1.1.3 1.1.4 2.1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Canfyddiadau arsylwi gwrsi yn adnabod defnydd effeithiol o TGCh i gefnogi dysgu Llythrennedd/Rhifedd. Ipads a Gliniaduron yn ran o addysgu 	<p>Awdit defnydd iPads a TGCh erbyn wythnos 19.10.15</p>	<p>DIRPRWY BENNAETH / FFH</p>	<p>Rhyddhau i gynnal awdit 2 x £100 = £200</p>

<p>defnyddio'r 4 weithred.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cynnal awdit o sut ac i beth mae ipads/gliniaduron yn cael eu defnyddio. Edrych am ffyrdd i wella eu defnydd ar draws yr ysgol gyfan ac am ffyrdd eraill arloesol i wneud defnydd ohonynt ar lawr dosbarth. Awdit ar ddiwedd y flwydyddyn i weld y datblygiad. Datblygu sgiliau'r staff addysgu i ddefnyddio cyfrifiaduron a meddalwedd cyfoes drwy gynnig y cyfleoedd DPP TGCh, e.e. HMS, 'Oriau Gwyll', hyfforddiant mewnol staff ipads Addasu cynlluniau gwaith i ddangos yn glir pa fedrau TGCh sy'n cael sylw. Monitro'r defnydd o'r cynlluniau gwaith. Datblygu'r defnydd o gyda 'Llythrennedd Corfforol' (rhan o brosiect arweinyddiaeth ganol o dan arweiniad Ffion Hughes). Datblygu ffitrwydd a chwaraeon yn rhan o fywyd bob dydd y disgyblion. Mapio darpariaeth – apps, meddalwedd a.y.y.b. i'w ddefnyddio drwy'r ysgol. Buddsoddi mewn gliniaduron newydd fel bod digon o offer addas ar gael i'r dosbarthiadau Parhau i ddatblygu sgiliau Codio i ddatblygu modelu yn bellach. e.e <i>Raspberry Pi</i>. 	<p>3.4.1</p>	<p>a dysgu yn rheolaidd ym mhob dosbarth.</p> <ul style="list-style-type: none"> Staff addysgu'r ysgol yn meddu ar sgiliau TGCh gyfoes i gefnogi'r dysgwyr a datblygu addysgu effeithiol. Digon o feddalwedd, caledwedd ac adnoddau TGCh addas yn yr ysgol fel bod pob disgybl yn gallu cael mewnbyn rheolaidd i'w defnyddio. Asesiadau Incerts yn dangos cynnydd mwy na'r disgwyl yn medrau TGCh y mwyafrif o ddisgyblion ar draws yr ysgol yn ystod y flwyddyn. Prosiect 'Llythrennedd Corfforol' yn dangos cynnydd yn y nifer o ddisgyblion sy'n cymryd rhan mewn gweithgareddau ffitrwydd a chwaraeon yn eu amser hamdden. Sgiliau Codio TGCh yn datblygu ymysg disgyblion hynaf yr ysgol. 	<p>Trefnu hyfforddiant gwyll iPads erbyn wythnos 09.11.15</p> <p>Cynlluniau gwaith i ddangos yn benodol pa fedrau TGCh sy'n cael eu meithrin erbyn wythnos 18.01.16</p> <p>Mapio darpariaeth apps a meddalwedd erbyn wythnos 01.02.16</p> <p>Holiadur Llythrennedd Corfforol i'r plant erbyn wythnos 23.11.15 ac eto 23.05.16</p> <p>Arweiniad gan Coleg Meirion Dwyfor gyda Raspberry Pi yn cael defnydd erbyn wythnos 29.02.16</p>	<p>DIRPRWY BENNAETH / FfH</p> <p>ATHRAWON CA2</p> <p>DIRPRWY BENNAETH</p> <p>FfH</p> <p>DIRPRWY BENNAETH</p>	<p>Rhyddhau i fonitro cynlluniau gwaith = £400</p> <p>Gliniaduron newydd 15 x £450 = £6,750</p> <p>Rhyddhau i fynychu cyrsiau a gyrru cynllun arweinyddiaeth Llythrennedd Corfforol 6 x £200 = £1,200</p> <p>Rhyddhau i dderbyn arweiniad Codio = £100</p>
					<p>COSTAU</p> <p>AWG</p> <p>GGA</p> <p>GAD</p> <p>CYFANSWM</p>
					<p>£0</p> <p>£11,740</p> <p>£6,750</p> <p>£17,890</p>

DANGOSYDDION LLWYDDIANT	TYSTIOLAETH
<p>1.) Cysoni systemau cynllunio</p> <p>a) Cysondeb yn y cynlluniau gwaith a chynlluniau addas i bwrpas yn dilyn newidiadau diweddar i'r Cwricwlwm.</p> <p>b) Cydweithio, cyd gyfarfod, cyd rannu rheolaidd, arsylwi ar ferion da a rhannu arferion da.</p> <p>c) Nifer o wersi da/rhagorol yn codi 10% o arsylwadau y llynedd.</p>	<p>a) AHA 2015-16 CwA2 (erbyn 13.05.16)</p> <p>b) AHA 2015-16 CwA2 (erbyn 13.05.16)</p> <p>c) Adroddiad cyfansawdd monitro gwersi 2 waith y flwyddyn</p>
<p>2.) Parhau i ddatblygu arferion llythrennedd effeithiol</p> <p>a) Aseidiadau Incerts yn dangos bod canrannau canlyniadau diwedd Cyfnod Allweddol disgwylidig Darllen ac Ysgrifennu D5/L4+ a D6/L5 bob blwyddyn yn debygol o osod yr ysgol uwchben y canolrif meincnodau ac yn cymharu'n ffafriol gyda'r ysgolion teulu.</p> <p>b) Cydbwysedd addas o ran tasgau Cymraeg a Saesneg ar draws y pynciau yn CA2.</p> <p>c) Defnydd effeithiol o TGCh i gefnogi dysgu Llythrennedd.</p> <p>d) Systemau effeithiol a chadarn i rannu arferion da ymysg athrawon yr ysgol.</p>	<p>a) Asesu, Tracio a thargedu – adolygu tymhorol Canlyniadau diwedd Cyfnod Allweddol – Mehefin 2016</p> <p>b) Craffu llyfrau – 23.11.15 Adroddiad cyfansawdd monitro gwersi tymor yr Hydref</p> <p>c) Adroddiad cyfansawdd monitro gwersi tymor yr Hydref</p> <p>d) AHA 2015-16 CwA2 (erbyn 13.05.16)</p>
<p>3.) Codi safonau rhifedd gweithdrefnol disgyblion nad ydynt yn llwyddo i gyrraedd S.S. 85< a chodi'r canran sy'n llwyddo i gyrraedd S.S 115<</p> <p>a) Pob blwyddyn yn llwyddo i gyrraedd canran S.S. 85< a S.S. 115< sydd yn gosod yr ysgol yn chwarter 1 neu 2.</p> <p>b) Aseidiadau Incerts yn dangos bod canrannau canlyniadau diwedd Cyfnod Allweddol disgwylidig Mathemateg D5/L4+ a D6/L5 bob blwyddyn yn debygol o osod yr ysgol uwchben y canolrif meincnodau ac yn cymharu'n ffafriol gyda'r ysgolion teulu.</p> <p>c) Defnydd effeithiol o TGCh i gefnogi dysgu Rhifedd.</p> <p>d) Systemau effeithiol a chadarn i rannu arferion da ymysg athrawon yr ysgol</p>	<p>a) Canlyniadau Profion Cenedlaethol – Mehefin 2016</p> <p>b) Asesu, Tracio a thargedu – adolygu tymhorol Canlyniadau diwedd Cyfnod Allweddol – Mehefin 2016</p> <p>c) Adroddiad cyfansawdd monitro gwersi tymor yr Hydref</p> <p>d) AHA 2015-16 CwA2 (erbyn 13.05.16)</p>
<p>4.) Datblygu dysgwyr annibynnol</p> <p>a) Cyfleoedd rheolaidd a chyson i blant wella eu gwaith a chyfleoedd i wella gwaith yn ystod tasgau. Bod y plant yn gwybod sut i wella eu gwaith a'u bod yn gwneud hyn yn effeithiol.</p> <p>b) Systemau targedau personol cyson effeithiol drwy'r ysgol. Y plant yn gwybod beth yw eu targed/au personol ac yn adolygu'n rheolaidd.</p> <p>c) Technegau AaGD addas yn cael eu defnyddio'n rheolaidd drwy'r ysgol yn arwain at blant yn cymryd mwy o gyfrifoldeb am eu dysgu.</p>	<p>a) Craffu llyfrau – 23.11.15</p> <p>b) Craffu llyfrau – 23.11.15 Adroddiad cyfansawdd monitro gwersi tymor yr Hydref</p> <p>c) Adroddiad cyfansawdd monitro gwersi tymor yr Hydref AHA 2015-16 CwA2 (erbyn 13.05.16)</p>
<p>5.) Datblygu dysgwyr 21G</p> <p>a) Defnydd effeithiol o TGCh i gefnogi dysgu Llythrennedd/Rhifedd gydag Ipads a Gliniaduron yn ran o addysgu a dysgu yn rheolaidd ym mhob dosbarth.</p> <p>b) Staff addysgu'r ysgol yn meddu ar sgiliau TGCh gyfoes i gefnogi'r dysgwyr a datblygu addysgu effeithiol.</p> <p>c) Digon o feddalwedd, caledwedd ac adnoddau TGCh addas yn yr ysgol fel bod pob disgybl yn gallu cael mewnbwn rheolaidd i'w defnyddio.</p> <p>d) Aseidiadau Incerts yn dangos cynnydd mwy na'r disgwyl yn medrau TGCh y mwyafrif o ddisgyblion ar draws yr ysgol yn ystod y flwyddyn.</p> <p>e) Prosiect 'Llythrennedd Corfforol' yn dangos cynnydd yn y nifer o ddisgyblion sy'n cymryd rhan mewn gweithgareddau ffitrwydd a chwaraeon yn eu amser hamdden.</p> <p>f) Sgiliau Codio TGCh yn datblygu ymysg disgyblion hynaf yr ysgol.</p>	<p>a) Craffu llyfrau tymor y Gwanwyn Adroddiad cyfansawdd monitro gwersi tymor y Gwanwyn</p> <p>b) AHA 2015-16 CwA3 (erbyn 04.07.16)</p> <p>c) AHA 2015-16 CwA3 (erbyn 04.07.16)</p> <p>d) Asesu, Tracio a thargedu – adolygu tymhorol</p> <p>e) Awdit FfH – erbyn 13.05.16</p> <p>f) Awdit HVJ – erbyn 13.05.16</p>